

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением отдельных  
предметов им. М.И. Махмутова» Советского района  
города Казани

«Согласовано»

зам. директора по ВР  
Т.А.Васикова  
от «25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждено»

директор школы  
Э.М.Салахова  
Приказ № 5 от «25» \_\_\_\_\_ 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Развитие речи»

Направленность: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 8 лет

Срок реализации: 1 год (56 часов)

Автор-составитель:  
Соловьева Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа №184»  
протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

Казань, 2021

## Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ «Школа №184»
<b>2</b>	<b>Полное наименование программы</b>	«Развитие речи»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Общеинтеллектуальное
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках (авторов)</b>	
4.1	ФИО, должность	Соловьева Наталья Николаевна
4.2	ФИО, должность	Учитель
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8 лет
5.3	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тип программы</li> <li>✓ Вид программы</li> <li>✓ Принцип проектирования программы</li> <li>✓ Формы организации содержания программы и учебного процесса</li> </ul>	дополнительная общеразвивающая
5.4	Цель программы	-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,</li> <li>- повышать уровень языкового развития школьников,</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к родному языку,</li> <li>- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.</li> </ul>
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение. - Наглядные: демонстрация. - Практические: упражнения, выполнение графических записей.
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Итоговый контроль в формах -практические работы; -творческие работы учащихся; • Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания».
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	: - умение выразительно читать небольшой текст;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять лексическое значение слова;</li> <li>- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;</li> <li>- умение определить лексическое значение многозначного слова;</li> <li>- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;</li> <li>- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.</li> </ul>
9	<i>Дата утверждения и последней корректировки программы</i>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 2 часа в неделю

Программа курса «Развитие речи» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2014 года.** Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих **целей:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:** - обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» внеурочной деятельности**

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению

курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

- **регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» С УКАЗАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материал курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст. Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

<b>Содержание тематического блока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
Слово.	13	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Текст	14	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание	3	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
Культура общения	4	Обучение письменному сочинению. Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.

**Формы и виды деятельности**

<b><i>Образовательная область развития</i></b>	<b><i>Детская деятельность</i></b>	<b><i>Формы организации детской деятельности</i></b>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами КВН Игры - соревнования
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Задачи-шутки Викторины, шифровки, головоломки
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Конкурсы знатоков
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

**Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы на внебюджетной основе**

**2 класс (56 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Мир общения.	1		
2	Слово. Значение слова.	1		
3-4	Многозначные слова.	2		
5-6	Омонимы.	2		
7-8	Омофоны. Омоформы	2		
9	Мир общения. Слово в общении.	1		
10-11	Синонимы	2		
12	Антонимы	1		
13	Антонимы	1		
14-15	Фразеологизмы	2		
16	Фразеологизмы	1		
17	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	1		
18-19	Пословицы	2		
20	Игра «Подскажи словечко»	1		
21	Загадки	1		
22	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	1		
23-24	Изобразительные средства языка. Сравнение.	2		
25	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		
26	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1		
27-28	Работа с текстом на время. Практическое задание.	2		
29	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1		
30	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	1		
31	Текст. Тема текста. Заглавие.	1		
32-33	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2		
34	Текст. Тема текста. Заглавие.	1		
35	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	1		
36	Опорные слова	1		
37	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	1		
38-39	. План текста	2		
40	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	1		
41	Виды плана	1		
42	Связь между предложениями в тексте.	1		
43-44	Связь между частями текста	2		
45		1		



46	Работа с деформированным текстом	1		
47-48	Редактирование текста	2		
49-50	Типы текста. Описание.	2		
51-52	Текст – сравнительное описание	2		
53	. Типы текста. Повествование	1		
54	Типы текста. Рассуждение	1		
55	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1		
56	Редактирование текста Итоговое занятие.	1		

## **Список литературы**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

## **Интернет ресурсы**

### **Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

### **Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

### **Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

В данном документе  
пронумеровано, пролиито и скрешено  
печатью № 10 листа  
Директор школы, Э. М. Саляхова

